

Skriftsprogsindsats på Vorgod-Barde Skole

Målstyringsværktøjet er rammen, inden for hvilken den enkelte skole formulerer sig skriftligt om sin egen indsats på skriftsprogsområdet. Intentionen er:

- Den enkelte skole formulerer sit eget mål og profiterer derved af den deraf følgende pædagogiske og reflektive proces. Det er vigtigt, at de fagfaglige kompetencer på hver enkelt skole er en del af den proces.
- Der skal være plads til forskellighed i fællesskabet. Målbeskrivelsen får den profil, som den enkelte skole ønsker. Den fælles skabelon skal give genkendelighed og systematik i målbeskrivelsernes form, så det kommunale fællesskab kommer til udtryk.



Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål for skriftsprogsindsats i indskoling

0. – 3. klasse på Vorgod- Barde Skole

Skolens overordnede formål med indsatsen

Vorgod-Barde Skole vil sende alle elever videre til andre skoler med de bedst mulige læse- og skrivekompetencer.

Eleverne skal udvikle funktionelle læse- og skrivemetoder, som gør dem i stand til at vælge skrive- og læseform, som passer til den enkelte opgave.

Eleverne skal opleve, at de udvikler deres skrive- og læselyst som udgangspunkt for nuværende og fremtidig læring.

Formål med indsatsen i indskoling

Eleverne skal blive sikre læsere.

Det betyder, at vi arbejder os hen mod læringsmålet: *"Den enkelte elev får en afkodning, der er så hurtig og problemfri som mulig."*

Eleverne skal lære at skrive enkle, men sammenhængende fiktions- og fagtekster med alderssvarende forståelse, ligesom den enkelte elev i en fortsat proces skal lære staveregler svarende til denne elevs zone for nærmeste udvikling.

Mål for indsatsen i indskoling

Eleven og dennes dansklærer skal i fællesskab sætte synlige mål for den enkelte elevs læse- og skriveproces.

Tilbagevendende læsetiltag i indskoling eller på den enkelte årgang

Skolen har dagligt 20 minutters læsebånd.

Evalueringsværktøjer

I indskolingen tages nedennævnte prøver.

Med mindre andet er nævnt, foretages evalueringen af dansklæreren med eventuel vejledning fra læsevejlederen.

- **0. klasse**

I august/september tages første del af sprogvurderingen "Læseevaluering på begyndertrinnet" samt KRI-prøven (en kontrolleret tegneiagttagelse).

I oktober mødes klasselæreren i 0. klasse med læsevejlederen for drøftelse af resultaterne og eventuelle tiltag i forhold hertil.

I maj tages anden del af sprogvurderingen: "Læseevaluering på begyndertrinnet".

I maj/juni mødes klasselæreren i 0. klasse med læsevejlederen og klasselærer i kommende 1. klasse med henblik på en god overlevering på baggrund af drøftelse af resultaterne og eventuelle tiltag i forhold hertil.

Der er endvidere mulighed for at inddrage en læsekonsulent fra RSK, hvis dette ønskes.

- **1. klasse**

Marts

Læseevaluering på begyndertrinnet "Ordlæs" (læsning af rigtige ord) og "Orddiktat" (stavning af rigtige ord), "Idas ord" (læsning af nye ord) og "Dinodiktat" (stavning af nye ord).

Derudover kan MiniSL anvendes.

- **2. klasse**

November

Frivillig national test i læsning, så eleverne får kendskab til formen.

Marts

National test i læsning.

Herudover kan OS 120 (ordlæseprøve) tages.

April eller maj

Testbatteri til identifikation af elever i risiko for dysleksi (ordblindhed). Testen foretages af læsevejlederen.

Maj eller juni – kan også vente til august/september i 3. klasse

Forløb med gentaget læsning.

- **3. klasse**

August/september

Forløb med gentaget læsning, hvis dette ikke fandt sted i maj eller juni i 2. klasse.

September

ST 2 (staveprøve).

Marts

SL 60 (sætningslæseprøve).

Opsamling på evaluering

På baggrund af testresultatet fastsættes nye mål for elevernes læse- og skri-

veudvikling, så de kan udvikle deres kompetencer bedst muligt.

Procedure i forhold til elever i vanskeligheder

Såfremt en elev er i store vanskeligheder i forhold til målene på årgangen, udarbejdes en handleplan for tiltag i forhold til de vanskeligheder, den konkrete elev er i. Skole, elev og hjem indgår i et samarbejde om at støtte op om vanskelighederne, så eleven bliver så dygtig, som hun/han kan.

Computeren er et uundværligt skrive-læseværktøj for en elev i skriftsprogs-vanskeligheder, hvorfor det er vigtigt, at eleven lærer at benytte eksempelvis CD-ord/IntoWords.

Skolens samarbejde med forældre om læseindsatsen

Skolen forventer, at forældrene på hverdage læser med deres barn hjemme, hvilket vil blive fremhævet til forældremøder samt løbende i undervisningen og i skoletiden.

Udarbejdet den 2. september 2014.

Revideret den 15. januar 2018.

Mål for skriftsprogsindsats på mellemtrinnet

4.-6. klasse på Vorgod- Barde Skole

Skolens overordnede formål med indsatsen

Vorgod-Barde Skole vil sende alle elever videre til andre skoler med de bedst mulige læse- og skrivekompetencer. Eleverne skal udvikle funktionelle læse- og skrivemetoder, som gør dem i stand til at vælge skrive- og læseform, som passer til den enkelte opgave.

Eleverne skal opleve, at de udvikler deres skrive- og læselyst som udgangspunkt for nuværende og fremtidig læring.

Endvidere er det på mellemtrinnet vigtigt, at eleverne lærer at bruge den bedst egnede læsestrategi i en given opgave, så de kan anvende den bedst egnede metode i forhold til de læseudfordringer, de står overfor.

Mellemtrinnets formål med indsatsen

At eleverne får redskaber til funktionel læsning og skrivning af faglige og fiktive tekster.

At eleverne bliver bevidste om målet med læsning og skrivning i de opgaver, de skal løse.

Andre mål for indsatsen

Eleverne:

- Lærer at sætte egne mål for udvikling af læse- og skrivekompetencer.
- Læser sprogligt udviklende tekster og bruger varierende læseforståelsesstrategier.
- Søger forklaringer på fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger.
- Anvender forskellige læseteknikker.
- Udvikler læsehastighed og tilpasset læsemåde til genre og sværhedsgrad.

Tilbagevendende læsetiltag på mellemtrinnet

Skolen har dagligt 20 minutters læsebånd.

Evalueringssværktøjer

På mellemtrinet tages nedennævnte prøver.

Med mindre andet er nævnt foretages evalueringen af dansklæreren med eventuel vejledning fra læsevejlederen.

- **4. klasse**

- **September**

- ST 3 (stavning).

- **November**

- Frivillig national test, så eleverne bliver fortrolige med formen.

- **Marts**

- National test i læsning.

- Hvis der er et ønske herom, kan SL 40 (sætningslæseprøve) ligeledes anvendes for at vurdere læsning.

- **5. klasse**

- **September**

- ST 4 (staveprøve).

- **Marts**

- Læs 5 (læse- og selvvurderingsprøve).

- **6.klasse**

- **September**

- ST 5 (staveprøve)

- **November**

- Frivillig national test, så eleverne bliver fortrolige med formen.

- **Marts**

- National test i læsning.

Opsamling på evaluering

På baggrund af testresultatet fastsættes nye mål for elevernes læse- og skriveudvikling, så de kan udvikle deres kompetencer bedst muligt.

Procedure i forhold til elever i vanskeligheder

Såfremt en elev er i store vanskeligheder i forhold til målene på årgangen, udarbejdes en handleplan for tiltag i forhold til de vanskeligheder, den konkrete elev er i. Skole, elev og hjem indgår i et samarbejde om at støtte op om vanskelighederne, så eleven bliver så dygtig, som hun/han kan.

Hvis en elev testes ordblind, indgås et samarbejde med en af Ringkøbing-Skjern Kommunes læsekonsulenter.

Computeren er et uundværligt dagligt skrive-læseværktøj for en elev i skriftsprogsvanskeligheder, hvorfor det er vigtigt, at eleven benytter CD-ord og eventuelt andre elektroniske hjælpemidler.

Skolens samarbejde med forældre om læseindsatsen

Skolen forventer, at forældrene på hverdage læser med deres barn hjemme, hvilket vil blive fremhævet til forældremøder samt løbende i undervisningen og i skoletiden.

Udarbejdet den 2. september 2014.

Senest opdateret den 15. januar 2018.